



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților tari terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

"Integrarea RTT cu ședere legală în România prin Educație și Sănătate" (ref: IF/11.02-02.02)



**PLANUL SESIUNII DE INSTRUIRE GENERALĂ pe teme vizând
imigrația, integrarea străinilor în România, accesul străinilor la
educație, elemente de interculturalitate și anti-discriminare,
toleranță și cum să construim o societate românească deschisă
și primitoare pentru imigranți**

UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect finanțat de
Uniunea Europeană

Ministerul Afacerilor Interne



Direcția Generală Afaceri
Europene
și Relații Internaționale

Ministerul Afacerilor Interne



Inspectoratul General
pentru Imigrări



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

AUTORI:

Narcisa ALEXE – Coordonator activități în școli, Asociația Novapolis – Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare
Iris ALEXE – Responsabil proiect, Asociația Novapolis – Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare

COLABORATORI:

Alexandra HOFMAN – psiholog, Asociația Novapolis – Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare

Material realizat de:

Asociația Novapolis – Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare

Str. Șos. Pantelimon nr 239, bl 62, sector 2, București, ROMÂNIA

Tel: 031 3212221

E-mail: asociatianovapolis@gmail.com

Website: www.novapolis.ro

© Asociația Novapolis – Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare

Reproducerea integrală sau parțială a acestui material este permisă numai cu menționarea sursei.

Proiectul "*Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate*" (ref: IF/11.02/02.02) este finanțat prin Programul General "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii", din Fondul European de Integrare a resortisanților țărilor terțe, Programul anual 2011.

Programul General este gestionat în România de Ministerul Afacerilor Interne – Direcția Generală Afaceri Europene și Relații Internaționale, ca Autoritate Responsabilă, și Inspectoratul General pentru Imigrări, ca Autoritate Contractantă.

Data publicării: iunie 2013

Conținutul acestui material se află în totalitate în responsabilitatea Asociației Novapolis - Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare și nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

Adresa de sesizări: asociatianovapolis@gmail.com



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților tari terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

PLANUL SESIUNII DE INSTRUIRE GENERALĂ pe teme vizând imigrația, integrarea străinilor în România, accesul străinilor la educație, elemente de interculturalitate și anti-discriminare, toleranță și cum să construim o societate românească deschisă și primitoare pentru imigranți

Copiii învață ceea ce trăiesc

(Dorothy Law Nolte)

Dacă trăiesc în critică și cicalăleală, copiii învață să condamne.

Dacă trăiesc în ostilitate, copiii învață să fie agresivi.

Dacă trăiesc în teamă, copiii învață să fie anxioși.

Dacă trăiesc înconjurați de milă, copiii învață autocompătimirea.

Dacă trăiesc înconjurați de ridicol, copiii învață să fie timizi.

Dacă trăiesc în gelozie, copiii învață să simtă invidia.

Dacă trăiesc în rușine, copiii învață să se simtă vinovați.

Dacă trăiesc în încurajare, copiii învață să fie încrezători.

Dacă trăiesc în toleranță, copiii învață prețuirea.

Dacă trăiesc în acceptare, copiii învață să iubească.

Dacă trăiesc în aprobare, copiii învață să se placă pe sine.

Dacă trăiesc înconjurați de recunoaștere, copiii învață să aibă un țel.

Dacă trăiesc împărțind cu ceilalți, copiii învață generozitatea.

Dacă trăiesc în onestitate, copiii învață respectul pentru adevăr.

Dacă trăiesc în corectitudine, copiii învață să fie drepecți.

Dacă trăiesc în bunăvoință și considerție, copiii învață respectul.

Dacă trăiesc în siguranță, copiii învață să aibă încredere în ei și în ceilalți.

Dacă trăiesc în prietenie, copiii învață că e placut să trăiești.



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu ședere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

INTRODUCERE. DESCRIERE PROIECT

Asociația Novapolis – Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare este o organizație non-guvernamentală specializată în derularea de proiecte în domeniul social, al imigrației și integrării străinilor în România, al mobilității forței de muncă în spațiul european, în domeniul educației și promovării valorilor democratice. În aceste domenii Asociația Novapolis, prin membri săi, a dezvoltat expertiză tehnică în cercetare, comunicare și relații publice, management de proiect, formare și activități educative, implicare în proiecte de incluziune socială a străinilor.

În perioada ianuarie - iunie 2013, **Asociația Novapolis - Centrul de Analize și Inițiative pentru Dezvoltare în parteneriat cu Fundația ICAR au implementat proiectul „Integrarea RTT cu ședere legală în România prin Educație și Sănătate”**. Proiectul a fost finanțat prin Programul General "Solidaritatea și Gestionarea Fluxurilor Migratorii" (ref: IF/11.02-02.02) al Uniunii Europene, gestionat în România de Ministerul Afacerilor Interne – Direcția Generală Afaceri Europene și Relații Internaționale, ca Autoritate Responsabilă, și Inspectoratul General pentru Imigrări, ca Autoritate Contractantă.

Obiectivul general al proiectului a fost de a susține integrarea socială a resortisanților țărilor terțe (RTT) cu drept de ședere legală în România prin asigurarea unei palete diverse de servicii în domeniul educațional și sanitar, cu focus principal pe copii și tineri și secundar pe adulți aparținători, din regiunea de maximă aglomerare a grupului, București-Ilfov.

Beneficiarii direcți ai proiectului au fost cetățenii din țări terțe cu ședere legală pe teritoriul României, în special cei cu rezidență în regiunea București-Ilfov.

Activitățile principale ale proiectului au constat în:

- Lansarea proiectului, realizarea și diseminarea materialelor informative și de prezentare a proiectului.
- Identificarea și selectarea a 20 de copii și 40 de adulți RTT cu ședere legală în România care să beneficieze de sprijin în cadrul proiectului.
- Cartografierea situației copiilor străini din sistemul de învățământ din București-Ilfov și desfășurarea de sesiuni de instruire generală în 10 instituții școlare cu un număr important de elevi străini.
- Implementarea unui modul de activități educative extrașcolare și nonformale pentru copiii RTT și elaborarea unui ghid de bune practici în lucrul cu copiii școlari și preșcolari străini.
- Oferirea de servicii medicale adaptate cultural pentru RTT minori și adulți cu ședere legală în România: consultații și tratamente, investigații și analize, eliberare de documente medicale, sesiuni de educație sanitară și profilaxie .
- Elaborarea și diseminarea unei broșuri cu rezultatele proiectului, în limbile română și engleză.
- Organizarea unui eveniment final de diseminare a rezultatelor proiectului.

Printre **rezultatele proiectului** s-au numărat elaborarea și dezvoltarea de instrumente de intervenție în lucru cu copiii străini în școli și materiale resursă pentru servicii educative adaptate și de



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu ședere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

calitate pentru copiii RTT, respectiv și acest PLAN al SESIUNII de INSTRUIRE GENERALĂ. Sesiunile de instruire generală s-au desfășurat, pe durata proiectului, ianuarie – iunie 2013, în 10 unități școlare cu un număr important de elevi străini din București-Ilfov: *Școala și Grădinița Semiluna, Liceul Internațional de Informatică, Lebanese Modern Progression School, Școala Gimnazială nr.32, Școala Gimnazială nr.39, Școala Spectrum, International School for Primary Education, Colegiul Tehnic Iuliu Maniu, Liceul Teoretic Nicolae Iorga, Liceul George Călinescu.*

Conform Inspectoratului General pentru Imigrări, la data de 31.12.2012, în România se aflau înregistrați, cu drept de ședere legală, un număr de 55823 de străini, dintre care 44992 – cu ședere temporară și 10831 – cu ședere permanentă. Din punct de vedere al scopului pentru care străinii au obținut drept de ședere temporară, cei mai mulți - 19763 persoane – fiind membri de familie ai cetățenilor români, un număr semnificativ – 8794 persoane – aflându-se în România la studii, iar 5124 persoane – în scop de muncă. Din punct de vedere al țării de origine, cei mai mulți străini cu ședere temporară erau din Moldova (13.254), Turcia (8.935) și China (6.902).

În regiunea București-Ilfov sunt înregistrați cei mai mulți străini cu ședere legală, numărul lor fiind la sfârșitul anului trecut de 23470 persoane dintre care 3299 sunt minori.

ASPECTE GENERALE/ SCOPUL SESIUNII DE INSTRUIRE

Integrarea este un proces îndelungat care se bazează nu numai pe acțiunea susținută a migranților după sosirea în țara de destinație, ci și pe deschiderea, respectul și sprijinul populației locale și al autorităților față de noii veniți. Toate acestea se concretizează inclusive prin *Oportunitățile de integrare și Serviciile pe care societatea gazdă le oferă străinilor cu ședere legală pe teritoriul său.* O societate incluzivă reprezintă acea societate în care diferența este respectată, iar discriminarea și prejudecata sunt combătute activ prin politici și practică.

Sesiunea de instruire generală privind imigrația, integrarea străinilor și accesul lor la educație în România, elemente de interculturalitate și anti-discriminare și cum să construim împreună o societate românească deschisă și primitoare pentru imigranți reprezintă ***un Serviciu educațional și un Instrument operațional al cărui scop este acela de a facilita prin intermediul activităților.***

1. oferirea de informații-cheie și repere și stimularea interesului copiilor străini pentru cunoaștere și explorare, învățare experiențială și familiarizare cu situația străinilor din România, precum și cu noțiuni ca: diversitate culturală, cooperare și dialog, valorizare și dezvoltare a potențialului fiecăruia indiferent de cetățenie, etnie, sex, rasă și religie.



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

2. promovarea unui mediu educațional incluziv, care să favorizeze o dezvoltare echilibrată a tuturor, să promoveze respectul pentru diversitate, combaterea prejudecăților și discriminării și formarea unei atitudini și a unui comportament egal față de fiecare individ astfel încât acești copii să participe din plin și egal și să contribuie la viața și cultura comunității din care fac parte, în acest mod facilitându-se o mai bună integrare pe termen lung, fie că este vorba de comunitatea proximală cum este unitatea de învățământ, fie că este vorba de orașul și țara în care trăiesc.

3. relaționarea și dezvoltarea abilităților copiilor de a lucra în echipă, de a interacționa unul cu celălalt. Copiii lucrează împreună, învață unii de la alții și se ajută unii pe alții. În acest fel, prin interacțiunile din interiorul grupului își îmbunătățesc atât performanțele proprii, cât și ale celorlalți membri ai grupului.

Învățarea este un proces cumulativ prin care o persoană asimilează gradual noțiuni din ce în ce mai complexe și abstracte (concepte, categorii și tipuri de comportament sau modele) și/sau dobândește deprinderi și competențe generale. Acest proces se desfășoară în context informal, de exemplu prin activități recreative, precum și în context de învățare formală. Prin învățare se formează competențe generale și/sau transversale: citit, scris, calcul matematic, limbi străine, muncă în echipă, comunicare, competențe sociale și civice. Având în vedere că sesiunea de instruire se adresează copiilor se vor utiliza stimulente pozitive cum sunt încurajarea; recunoașterea meritelor și reușitelor; acordarea unei autonomii sporite; acordarea de responsabilități suplimentare.

În cadrul sesiunii se vor folosi metodele de instruire interactive pentru că au un grad de eficacitate crescut în care participanții pot să contribuie la desfășurarea cursului, acest tip de metode implică în mod activ toți cursanții în rezolvarea subiectelor în discuție și în stabilirea relațiilor interpersonale.

MOTTO: "Crezul" instruirii active: Ceea ce aud, uit. Ceea ce aud și văd, îmi amintesc puțin. Ceea ce aud, văd și pun întrebări sau discut cu cineva, încep să înțeleg. Ceea ce aud, văd, discut și fac, îmi permite să dobândesc cunoștințe și aptitudini. Ceea ce predau altora (fi instruiesc pe alții), stăpânesc (adaptare după Confucius).

RESURSE NECESARE/ MIJLOACE MATERIALE

Resurse materiale (numărul și cantitatea depind de numărul participanților per sesiune de instruire): baloane, creioane colorate, carioci, markere, foi de flipchart, flipchart, sfoară, bandă dublu adezivă, foi albe, etichete, foarfece, capsator, videoproiector (dacă există), laptop (dacă există videoproiector sau tablă electronică), prezentare despre imigrație și integrarea străinilor în România, fișe de lucru per activitate/ exercițiu, mere/ portocale/ lămâi, șabloane.



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților tari terte, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

DURATA

Durata: 1h – 1h și 30 minute. Sesiunea se derulează per total în decursul unei ore de clasă sau mai mult în funcție de timpul disponibil/ alocat.

Pentru fiecare exercițiu propus în parte se va preciza specific durata sa de desfășurare.

DERULAREA SESIUNII DE INSTRUIRE GENERALĂ/ EXERCIȚIILE TEORETICE ȘI APLICATE

Pregătirea desfășurării **sesiunii** are în vedere o primă etapă organizatoric-logistică care cuprinde așezarea și amenajarea spațiului în care va avea loc sesiunea de instruire generală și inclusiv pregătirea materialelor necesare pentru buna desfășurare a sesiunii generale privind imigrația, integrarea străinilor și accesul lor la educație în România, elemente de interculturalitate și anti-discriminare și cum să construim o societate românească incluzivă, deschisă și primitoare pentru imigranți.

Sesiunea demarează prin prezentarea echipei și a instructorilor care va susține sesiunea. Anunțarea temei și a obiectivelor sesiunii se va realiza în mod direct, prin comunicarea subiectelor abordate și a scopului activității, în termeni accesibili copiilor. **Durată: 3 minute.**

EXERCITIUL NR. 1 "MĂ BUCUR SĂ TE CUNOSC!"

Timp de lucru: 15 minute.

Captarea atenției prin realizarea primului exercițiu-joc "Mă bucur să te cunosc" care are rolul de:

- a introduce obiectivele educaționale/ de învățare specifice sesiunii de instruire generală.
- spărgător de gheață pentru că astfel se crează un climat necompetitiv, de cooperare, se dezvoltă încrederea reciprocă între participanți, se definește personalitatea grupului oferind instructorilor posibilitatea de a avea imaginea generală a grupului, se crește gradul de conștientizare a participanților vis-a-vis de nivelul propriu de cunoștințe sau aptitudini, se construiește și se menține încrederea în sine a participanților la sesiune, are loc dezvoltarea unui nivel bazal pentru participare, asigurându-se, în același timp, armonizarea participanților cu instructorii.

Lecții învățate/ Obiective operaționale: În această etapă se stabilește și începe construcția relației cu participanții, icebreaker, exercițiu de captare a atenției, de cunoaștere și relaționare, importanța percepțiilor, conștientizarea diferențelor și asemănarilor, diversitate și toleranță. Oamenii ca și baloanele sunt de diverse feluri și percep diferit, pot forma un grup și pot coopera. Participanții vor putea să identifice elementele care definesc conceptele de diversitate, incluziune și integrare ca proces bi-direcțional, cooperare și complementaritate. De asemenea, prin exercițiu participanții își vor dezvolta abilitățile de



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

inter-relaționare, de deschidere și dialog cu ceilalți, de cooperare și respectiv integrare în colectivul clasei și școlii.

DESCRIERE

La începutul sesiunii, participanții sunt așezați pe scaune în semicerc. Fiecare dintre participanți primește câte două etichete, un balon (umflat) și un marker. Participanții trebuie să-și scrie numele pe etichete și să le lipească în piept și respectiv pe balon, după care la comanda "Schimbă" aceștia sunt rugați să se ridice în picioare, să se plimbe prin sală și să schimbe baloanele între ei după care să se așeze din nou pe scaune. În prima fază, copiii vor avea la dispoziție 3 minute pentru a desena sprâncenele și ochii persoanei al cărui nume este scris pe eticheta lipită pe balon. Se va verifica prin exemplificare dacă au fost înțelese instrucțiunile.

Atunci când fiecare termină de desenat, conducătorul/instructorul spune din nou "Schimbă" și participanții sunt invitați să schimbe iar baloanele și mai apoi să revină pe scaune. La fiecare schimbare trebuie avut în vedere ca participantul să nu primească propriul balon. De data aceasta participanții sunt rugați să deseneze nasul și gura persoanei al cărui nume este scris pe balon pentru ca mai apoi să facă încă o dată schimb de baloane, urmând să deseneze părul, urechile și un obiect/lucru particular sau specific persoanei al cărui nume este scris pe balon.

La finalizarea portretului, participanții vor schimba pentru ultima oară baloanele între ei astfel încât să corespundă persoana și numele scris pe balon. Odată cu realizarea acestei corespondenței dintre balon și persoană, participanții vor fi rugați să-și spună numele suficient de tare pentru a fi auzit de ceilalți și să meargă și să agațe/lipească baloanele în față într-un loc prestabilit.

La încheierea exercitiului se face o *discuție de grup* pe marginea activității desfășurate care poate avea drept punct de plecare *următoarele întrebări*:

a.Ce părere aveți când vă uitați la baloane? b.A contat culoarea balonului? c.A fost mai ușor să desenați prietenii sau pe cei care se aflau mai aproape de voi? d.Credeți că seamănă desenul cu persoana? e.Considerați că ați fost bine/corect desenați/percepuți de către ceilalți? f.Cum a fost să-i desenezi pe ceilalți? g.Dar să fii desenat la rândul tău? h.Ce părere aveți de rezultatul final, de portretul de grup ce cuprinde toate baloanele?

Resurse web: www.nonformalii.ro, <http://www.salto-youth.net/tools/toolbox>



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

EXERCIȚIUL NR. 2 "COPACUL DIN PALME"/ COPACUL PRIETENOS ȘI PĂDUREA PRIETENIEI

Timp de lucru: 10 - 15 minute

Exercițiul este potrivit să se desfășoare pentru copii cu vârsta între 3 -11 ani.

Lecții /Obiective de învățare: valori, abilități, cunoștințe: Copiii învață să coopereze ca să realizeze un obiectiv. Ei trebuie să contribuie în mod egal pentru a crea un tot unitar. Un copac este format din mai multe palme așa cum o clasă de copii este formată din mai mulți copii, așa cum o societate este formată dintr-o multitudine de indivizi, fiecare contribuind la bunăstarea societății prin aportul său. Dacă acei indivizi își canalizează energia în a face diferențe, în a discrimina, în a pune etichete, societatea, în ansamblu, are de suferit. Fiecare copil își are locul său și contribuie prin mânăta sa, realizându-se integrarea între celelalte mânuțe –în colectivul școlar/de grădiniță și societate în general. De asemenea, copiii văd că mânuțele celorlalți contribuie în mod egal mânuței proprii și, chiar dacă mânuțele nu sunt toate la fel, un copac (școala, societatea) nu ar fi la fel fără toate mânuțele, așa cum societatea românească nu ar fi la fel în lipsa străinilor care locuiesc aici. Dacă se exclude o mânuță, copacul pare incomplet, pentru că fiecare membru contează. În acest moment, conducătorul sesiunii va accentua, va atrage atenția asupra contribuției pe care o au imigranții din România.

DESCRIERE

Copiii sunt împărțiți în grupe de câte 10 și fiecare grup primește o fila de flip-chart. Pe această fila este desenat conturul unui copac: tulpina și linia coroanei. Fiecare copil își va pune palmele pe fila și își va creiona conturul palmelor. Pe coală vor apărea ca frunzele copacului, urmând apoi ca fiecare copil să își coloreze 'frunza' sa. Pe tulpina copacului copiii vor fi încurajați să scrie numele școlii/ grupei și numele proprii pentru a se asigura o identificare și o mai bună înțelegere a exercițiului. Copacul din palme va fi prezentat ca și COPACUL PRIETENOS și fiind mai mulți copaci ai prieteniei din unitatea de învățământ respectivă vor alcătui împreună PĂDUREA PRIETENIEI. De asemenea, copiii vor putea să personalizeze copacul cu diferite desene care să pozitivizeze mesajul transmis: flori, copii, fluturi etc.

La încheierea exercițiului se face o *discuție de grup și se extrag aspectele pe care copiii le-au învățat din acest exercițiu*, iar, în cazul în care la începutul sesiunii s-a derulat exercițiul cu baloane "Mă bucur să te cunosc!" se face apel la concluziile și învățămintele sale pentru susținerea obiectivelor de învățare ale acestui exercițiu. Se vor scoate în evidență elemente precum: cooperarea în timpul exercițiului, diversitatea și interculturalitatea, deschiderea și dialogul, ajutorarea reciprocă dar și contribuția pe care fiecare copil prin unicitatea sa o aduce la grup, asemănări/analogii cu procesul de migrație și situația străinilor din România.

Resurse web pentru detalii și alte variante ale acestui exercițiu.

<http://trainupachildlearnswego.blogspot.ro/2012/09/AaisforApple.html>

<http://apopkafamilylearningcenter.blogspot.ro/2013/01/peace.html>

<http://oceanchurch.squarespace.com/oceanchurch/2010/12/6/childrens-crafts-from-sunday.html>



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților tari terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

EXERCITIUL NR. 3 "Mergers"

Timp de lucru: 15 - 20 minute

DESCRIERE

Fiecare participant primește o bucată de sfoară din care va trebui să facă un cerc. Apoi se va așeza în interiorul cercului, așteptând comenzile conducătorului de joc. În momentul în care se strigă "Schimbă" toți jucătorii vor trebui să își schimbe locul, mutându-se în cercuri diferite. Nimeni nu trebuie să rămână pe din afară. Atunci când fiecare este la locul lui, conducătorul spune din nou schimbă. Treptat însă, pe măsură ce procedeul se repetă, conducătorul va începe să ia dintre cercuri, astfel încât să încerce să se așeze câte doi sau mai mulți în interiorul unuia. Conducătorul are permisiunea de a modifica dimensiunea unor cercuri sau a le uni pentru a le permite jucătorilor să atingă ținta propusă (un cerc sau două în care pot intra fie toți, fie jumătate). Jucătorii trebuie să se ajute unii pe alții astfel încât fiecare să-și găsească locul lui. La sfârșit toți jucătorii vor trebui să stea într-un singur cerc.

Lecții / Obiective: Interactivitate, lucru în echipă, dezvoltarea creativității, cooperare, negociere, integrare, toleranță, ajutor reciproc. Fiecare are un loc al lui, dar are nevoie și de ajutorul celor din jur pentru a și-l găsi și poate la rândul său să ofere sprijin și ajutor. În același timp, conducătorul în cadrul discuției de grup sau în plen va exemplifica și/sau se va face legătura cu tema imigrației și integrării străinilor utilizându-se, de asemenea, cunoștințele despre imigrație și integrarea străinilor dobândite prin Prezentarea PowerPoint ca parte anterioară a sesiunii. În acest sens, se va folosi metoda brainstormingului pentru a încuraja participarea la discuție.

La încheierea jocului, se poate face o discuție în cadrul grupelor de activitate sau în plen, pornind de la următoarele întrebări:

a. Ce anume ți-a plăcut cel mai mult?; b. Cum te-ai simțit când ai fost ajutat să îți găsești un loc? Dar când nu găseai nici un loc pe nicăieri?; c. Cum ai putea să ajuți pe cineva străin să se integreze într-un grup?; Asemănări/ Analogii exercițiu cu procesul de migrație și integrare; d. Este mai ușor sau mai dificil să găsești un loc atunci când există mai multe cercuri sau mai puține?; e. Este nevoie de ajutor sau cel mai bine este să fie lăsat să își găsească singur loc?; f. Cât de mult contează să ajuți pe cineva să-și găsească locul și să fii ajutat?; Argumentează. g. Asemănări/ analogii exercițiu cu procesul de migrație și integrare.

Resurse web: Activități și jocuri de cunoaștere și teambuilding

<http://ebookbrowse.com/activitati-si-jocuri-de-cunoastere-si-teambuilding-pdf-d345162440>



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților tari terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

EXERCITIUL NR. 4 PREZENTARE (10 minute)

Deși nu este o metodă de instruire interactivă, prezentarea este totuși o metodă importantă utilizată în activitățile de instruire. Ea oferă participanților un minim de informații și cunoștințe fără de care metodele interactive nu ar avea o bază suficientă de desfășurare. În mod natural captează cel mai puțin atenția participanților, de aceea secvențele de prezentare din activitățile de instruire trebuie să fie bine pregătite.

Prezentarea este susținută de o discuție în plen și brainstorming astfel încât informațiile prezentate să fie fundamentate pe experiențe ale participanților la sesiune: ei înșiși sunt imigranți în România, sau/și au părinți care au imigrat în România, cunosc alte persoane care au parcurs procesul migrației și integrării, au informații despre grupurile de străini din România și scopul stabilirii aici.

Pentru copiii de vârste mici (3-11 ani) se va folosi metafora păsărilor migratoare (călătoare) pentru a permite înțelegerea conceptului de migrație și migrant și se vor utiliza foarte multe exemple la care aceștia se pot raporta și identifica, astfel: ei și/sau părinții au venit din alte țări în România, merg la cumpărături în Dragonul Roșu unde au magazine multe categorii de străini, cei din familia lor/ prietenii/ cunoscuții au venit și s-au căsătorit în România, etc.

Sursă date statistice: Inspectoratul General pentru Imigrări (IGI; 2005-2011), Migrant Integration Policy Index, www.mipex.eu.

EXERCITIUL NR. 4 FILMULET

Timpe de lucru: 10-15 minute

Obiective de învățare: Îmbunătățirea competențelor de a înțelege valorile și principiile diversității precum și cum funcționează etichetarea, stereotipurile și discriminarea. Exemplificarea integrării ca proces de interacțiune bi-direcțională din care beneficiază atât societatea gazdă cât și migrantul. Am considerat că este necesar să acordăm o importanță crescută diversității și să acceptăm că oamenii sunt unici în privința aspectului exterior și a personalității în acest mod contribuim la dezvoltarea și consolidarea unei societăți românești deschise și primitoare pentru imigranți.

Pentru copiii de vârste mici (3-11 ani) va rula filmulețul "POLES APART" [*Poles Apart (2007) is an awards winning and nominated short film within Australia and overseas. It is a student film created by Sen Wong, Steven Smith and Paul Lalo from Griffith Film School. Poles Apart (2007) is an universal story that everyone can relate to. In the increasing phenomenon of a worldwide multicultural society, the importance of tolerance and acceptance of other gender, races and cultures has become a central issue. This film has also raised important questions while providing an entertaining "slice of life" like storyline and an upbeat resolution of a very modern and recently growing issue. Synopsis: In big cities it's easy to feel isolated, especially if you're Pang Pang who is the only panda in a city of polar bears. His attempts to fit in always end in failure. What's it going to take to make these polar bears realise that Pang Pang is just another kind of bear? Directed and Animated by: Steven Smith, Sen Wong, Paul Lalo Music by: Jimmy Ho; Sound by: Kesha Riley;* http://www.youtube.com/watch?v=Totvgf_eKiY



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

În timpul filmulețului, copiii sunt întrebați: De ce credeți că este trist ursul panda?; Ce a făcut pentru a fi acceptat de ceilalți urși polari?; Ce faptă curajoasă a făcut ursul panda?; Cum i-a schimbat pe urșii polari?

La finalul filmulețului copiii sunt întrebați - Ce ați învățat?; Cum trebuie să ne comportăm față de cei care nu sunt ca noi?; Cum i-a ajutat ursul panda pe urșii polari?

Pentru copiii de vârste mai mari (peste 11 ani) am ales filmulețul Italy vs. Europe (creat de Bruno Bozzeto, ©BrunoBozzetto, <http://www.bozzetto.com>) care prezintă într-o manieră ironic-amuzantă comportamente și cum operează stereotipurile punând în lumină aspecte vizând diversitatea, atitudini și cum ne percepem noi și ne percepem ceilalți. La finalul filmului va avea loc o discuție în plen pentru a puncta aspectele referitoare la percepții și auto-percepții, stereotipuri și etichete care sunt aplicate oamenilor sau grupurilor care conduc la discriminare, marginalizare și chiar excludere. Se vor oferi exemple în ceea ce îi privește pe imigranții care se află stabiliți în România.

EXERCITIUL NR. 5 "WHEN LIFE HANDS YOU A LEMON, PEEL IT"

Sursa: exercițiul este o adaptare după http://archive.adl.org/issue_education/hateprejudice/prejudice7.asp

! În locul lămâilor se pot utiliza și alte tipuri de fructe, de exemplu mere sau portocale, mandarine însemnate în prealabil.

Timp de lucru: 10 minute

DESCRIERE

Grupului de copii i se vor înmâna mere, câte un fruct pentru fiecare copil în parte. Apoi, conducătorul sesiunii dă instrucțiunea ca timp de 2 minute fiecare copil să interacționeze cu mărul său: să se uite la el, să-l miroasă, să-l arunce în aer, să-l rostogolească, să-l examineze din toate punctele de vedere etc. Totodată, copiii sunt rugați să observe mărul lor: ce forma are, dacă e mare sau mic, ce culoare/culori are, dacă are pete și alte elemente particulare. Apoi, copiii sunt rugați să adune toate merele laolaltă și conducătorul le strange într-un coș. După ce merele sunt bine amestecate, copiii sunt invitați să își recunoască mărul propriu. După ce și-a găsit fiecare copil a identificat mărul său, aceștia sunt rugați să explice cum și-au recunoscut mărul. Copiii vor da răspunsuri felurite care vor permite desfășurarea unei discuții despre diversitate, despre faptul că oamenii, la fel ca merele sunt diferiți și că trăim într-o lume diversă.

După această scurtă discuție, merele sunt adunate la loc în coș și se decojesc. Copiii sunt rugați și de această dată să-și regasească mărul propriu. Puși în fața acestei sarcini, copiii vor declara că le este dificil să-și găsească propriul măr și vor exclama că merele arată la fel. Din acest punct se va porni discuția despre faptul că oamenii, la fel ca merele sunt diferiți la exterior, dar la interior sunt aceiași. Asemănări/analogii exercițiului cu procesul de migrație și integrare și cu situația străinilor din România.



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundația ICAR

Obiective de învățare: valori, abilități, cunoștințe. Așa cum fiecare mar are particularitățile sale, la fel, o persoană nu este identică cu o altă persoană (nici macar gemenii identici). După ce merele sunt decojite, la interior seamana așa de mult încât este foarte greu să le mai deosebești. Ca și merele, oamenii sunt diferiți la exterior dar în interior sunt foarte asemănători. Copiii învață să treacă dincolo de suprafață. Ei își dau seama că oamenii ca esență sunt la fel indiferent de țara sau regiunea din care provin, culoarea pielii, religie, limba pe care o vorbesc etc. De asemenea, copiii învață despre valoarea diversității și multiculturalității și despre deschidere și dialog și conviețuirea împreună.

EXERCITIUL NR. 7 "LUCRU ÎN GRUPURI MICI PE TEMĂ DATĂ (IMIGRAȚIA ȘI INTEGRAREA STRĂINILOR ÎN SOCIETATEA ROMÂNEASCĂ)"

Timp de lucru: 20-25 minute

Exercițiul este adresat copiilor de vârste mai mari (peste 12 ani).

DESCRIERE

Cursanții sunt împărțiți în grupe de lucru (3-4 grupe de lucru în funcție de numărul participanților, maxim 7/8 persoane per grup) și sunt rugați ca pe baza experienței personale și a informațiilor prezentate în cadrul sesiunii, să exemplifice prin intermediul unui poster/ desen/ eseu/ joc de rol sau o altă modalitate la alegere una dintre **următoarele teme**:

- a) **Sunt migrant și școala mă ajută să mă integrez în România.**
- b) **Bun venit în România!**
- c) **România e acasă!**
- d) **România – țară a Uniunii Europene deschisă și primitoare pentru imigranți.**
- e) **Cum ai descrie România unei persoane care dorește să vină să se stabilească aici?**
- f) **Obiceiuri și tradiții în România.**

Timpul de lucru pe grupe este de 15 minute, iar pentru raportare în plen vă sunt acordate 5 minute. Fiecare grup își alege un raportor.

Obiective de învățare: participanții vor fi capabili să folosească informațiile și cunoștințele despre imigrație și integrarea străinilor prezentate în cadrul sesiunii, vor putea să descrie/ identifice/ structureze/ să prezinte/ să interpreteze și să dezvolte conceptele prezentate și își vor îmbunătăți abilitățile de comunicare și prezentare în public prin realizarea unui produs în cadrul grupurilor de lucru - poster/ desen/ eseu/ joc de rol sau o altă modalitate la alegere.

UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect finanțat de
Uniunea Europeană

Ministerul Afacerilor Interne



Direcția Generală Afaceri
Europene
și Relații Internaționale

Ministerul Afacerilor Interne



Inspectoratul General
pentru Imigrări



Programul general "Solidaritatea și gestionarea fluxurilor migratorii"
Fondul European de Integrare a resortisanților țării terțe, Programul Anual 2011
Proiect: "Integrarea RTT cu sedere legală în România prin Educație și Sănătate"
Contract nr. ref.: IF/11.02/02.02
Beneficiar: Fundatia ICAR

ALTE ASPECTE DE DERULARE A SESIUNII

Conducătorul sesiunii se va asigura că de la început a stabilit REGULILE de desfășurare a sesiunii și că acestea au fost înțelese și aprobate de participanți. Totodată, având în vedere că participanții sunt copii și pe de altă parte sunt străini și prin urmare este foarte probabil să nu vorbească/ înțeleagă bine limba română sau/și studiile lor sunt în altă limbă decât cea română, conducătorul sesiunii se va asigura că participanții au înțeles că pot interveni pentru a pune întrebări, pentru a cere clarificări, pentru a se repeta sarcina sau informațiile oferite sau pentru a cere ajutor în cazul în care nu se cunoaște sensul cuvintelor folosite, sau pentru a cere ajutorul profesorului de limba dacă acesta este prezent, etc. De asemenea, conducătorul sesiunii va avea în vedere să confirme înțelegerea de către participanți a sarcinilor și informațiilor date.